



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco nn 28-30 81030 Castel Volturno (CE) - Tel. 0823-763167

E-mail ceic87800x@istruzione.it Codice Meccanografico Ceic87800x – C.F.: 9382170619

Documento approvato dal Collegio dei Docenti in data 8 aprile 2025, con delibera n. 6

Valutazione del comportamento degli studenti Scuola secondaria di primo grado "G. Garibaldi" di Castel Volturno - a.s. 2024-2025 in applicazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e ad integrazione del PTOF

PREMESSA

La valutazione del comportamento scolastico è strettamente connessa al percorso di educazione Civica, il cui obiettivo prioritario è quello di promuovere negli studenti la consapevolezza dei propri diritti e doveri, nonché il senso di appartenenza alla comunità sociale e scolastica.

L'Istituto si impegna quotidianamente a prevenire e contrastare ogni forma di violenza e intolleranza, favorendo un ambiente educativo inclusivo e volto alla crescita civile. In tale ottica, esso promuove attivamente iniziative volte a sostenere la legalità e a diffondere una cultura democratica.

L'educazione alla cittadinanza, per essere efficace, richiede un approccio sistemico e progressivo, che parta dalla comprensione generale di principi e norme fino alla loro applicazione concreta nella vita scolastica quotidiana.

Gli strumenti fondamentali di tale percorso sono rappresentati dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, dal Patto Educativo di Corresponsabilità, dal Regolamento d'Istituto e dal Regolamento Disciplinare. Tali documenti, approvati dagli organi collegiali competenti, costituiscono una vera e propria "cassetta degli attrezzi culturale" per la formazione alla cittadinanza. I valori di riferimento che ne guidano l'attuazione sono: rispetto, solidarietà inclusiva, responsabilità, tutela dell'ambiente e progressiva autonomia.

A supporto della valutazione del comportamento, vengono adottati specifici indicatori quali: il rispetto delle regole e dell'ambiente, relazione con gli altri, rispetto degli ambienti scolastici e partecipazione alle attività; tali indicatori concorrono alla definizione di un comportamento adeguato e sono conformi alle disposizioni normative più recenti, in particolare a quanto previsto dalla Legge n. 50 del 1 ottobre 2024.

Il documento è informato ai criteri e alle modalità definite nell'OM Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e costituisce parte integrante del POF- aa.ss 2022-25.

Per la scuola secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

CRITERI riferiti all'acquisizione delle competenze civiche e sociali:

Indicatori	Descrittori
Rispetto dei regolamenti di istituto e delle regole di convivenza	Rispettare consapevolmente e responsabilmente i Regolamenti scolastici e il Patto di corresponsabilità. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Avere cura di sé e dell'ambiente circostante.
Impegno scolastico	Saper portare a termine in modo affidabile, con responsabilità e autonomia gli impegni, i compiti e i lavori assegnati, sia a scuola che a casa. Frequenza scolastica assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze.
Partecipazione attiva	Partecipare in modo attivo alle attività proposte dai docenti in maniera costruttiva e collaborativa, apportando anche contributi personali e originali.
Relazione e collaborazione con gli altri	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Assumere atteggiamenti inclusivi.

Voto	Motivazione
10	<p>L'alunno ha un comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e interiorizzare la norma, rispetta scrupolosamente i Regolamenti scolastici e il Patto di corresponsabilità, si mostra corretto, equilibrato e consapevole nei rapporti con i docenti, con i compagni e con il personale scolastico. Controlla le proprie azioni/reazioni con consapevolezza e congruenza nelle varie circostanze. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. Ha cura di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Affronta con responsabilità, impegno e autonomia i compiti e le attività proposti. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario. Frequenza assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze.</p> <p>Partecipa alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Manifesta un atteggiamento inclusivo e un profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali.</p>
9	<p>L'alunno manifesta un comportamento serio e giudizioso. Dimostra di rispettare consapevolmente i Regolamenti scolastici e il Patto di corresponsabilità. E' sempre corretto/a nei rapporti con i docenti, con i compagni e con il personale scolastico. Ha cura di sé e dell'ambiente circostante. Controlla le proprie azioni/reazioni con consapevolezza nelle varie circostanze. Assolve alle consegne in modo costante. Ha sempre il materiale necessario. Frequenza assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze.</p> <p>Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Ha un ruolo attivo, propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe.</p>

	<p>Si inserisce bene nella classe, rispetta i diritti e le individualità delle persone con cui divide il tempo trascorso aprendosi al dialogo/confronto e collaborativo con tutti.</p>
8	<p>Dimostra di rispettare i Regolamenti scolastici e il Patto di Corresponsabilità. E' sostanzialmente corretto/a nei rapporti con i docenti, con i compagni e con il personale scolastico. Ha cura di sé e dell'ambiente circostante. Controlla le proprie azioni e reazioni in modo adeguato.</p> <p>Affronta con impegno adeguato i compiti e le attività proposti. Assolve alle consegne. E' munito del materiale necessario. Frequenza regolare, rispetto degli orari e giustificazione delle assenze non sempre puntuali.</p> <p>Si mostra generalmente coinvolto/a e partecipa alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo; rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo.</p>
7	<p>Dimostra generalmente di rispettare i Regolamenti Scolastici e il Patto di corresponsabilità. Non ha un comportamento sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Ha una discreta cura di sé e dell'ambiente circostante. Controlla le proprie azioni/reazioni cercando di ponderare i suoi interventi. Frequenza irregolare, sostanziale rispetto degli orari e giustificazione delle assenze non sempre puntuali.</p> <p>Affronta con modesta responsabilità e limitato impegno i compiti e le attività proposti. Generalmente rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico.</p> <p>Si mostra partecipa alle lezioni e alle attività proposte. Necessita talvolta di stimoli adeguati per una partecipazione produttiva.</p> <p>Reagisce generalmente in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti.</p>
6	<p>Dimostra di rispettare parzialmente i Regolamenti Scolastici e il Patto di corresponsabilità. Ha un comportamento poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Ha limitata cura di sé e dell'ambiente circostante. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessita spesso di guida e sollecitazioni. Frequenti assenze, ritardi, mancanza di adeguate giustificazioni.</p> <p>Affronta con scarsa consapevolezza del proprio senso del dovere i compiti e le attività proposti. Rispetta le consegne solo saltuariamente e spesso non è munito/a del materiale scolastico.</p> <p>Si mostra poco attento/a e partecipa, spesso ha bisogno di essere sostenuto con stimoli adeguati.</p> <p>Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo nel gruppo dei pari. La convivenza talvolta conflittuale con i compagni, incide sulla partecipazione alla vita del gruppo classe.</p>
5	<p>Dimostra di non rispettare i Regolamenti scolastici e il Patto di corresponsabilità. Ha un comportamento non corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Non ha cura di sé e dell'ambiente circostante. Evidenzia comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui sanzionati secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto. Instabile e irrequieto, non controlla le proprie reazioni, si oppone/si sottrae ad ogni tipo di indirizzo e controllo esterno. Molte assenze, ritardi sistematici e mancata giustificazione.</p> <p>Affronta con responsabilità e impegno non ancora adeguati i compiti e le</p>

attività proposti. Non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.

Necessita costantemente di essere sostenuto/a con stimoli adeguati, dimostrando scarsa attenzione e partecipazione limitata.

Non interagisce in modo collaborativo nel gruppo, palesando una seria difficoltà di relazione con i compagni.